*Document destiné à être rédigé par l'ensemble des partenaires concernés par la scolarisation de l’élève*

*Source : Académie de Lyon*

|  |
| --- |
| **OUTIL n°3 : Pistes de travail en vue d’accueillir et de scolariser****un élève au comportement difficile***Dans le cadre d’une rencontre avec les parents / d’une réunion d’EE / d’une ESS* |
|  |
| **NOM Prénom de l’élève:**      | **Classe :**       | **Date :**      |
| **Existe-t-il déjà un Projet d’accompagnement (contrat, PPRE, PPS…)** Oui [ ]  Non [ ]   |
| **Si oui, rappel des objectifs et des propositions d’aménagement**      |
| **Objectifs définis comme prioritaires pour le présent projet***A l’issue des phases d’observation et de synthèse, mentionner les items retenus comme porteurs de progrès possible pour l’élève, avec les étayages proposés par les différents partenaires du projet.*      |
| **Engagement des différents partenaires***Pour chaque partenaire engagé dans le projet, rappeler son nom et sa qualité. Une phrase décrira la piste de travail proposée.*      |
| **Existe-t-il d’autres moyens mis en œuvre ? (extérieurs aux propositions de ce projet, si la famille souhaite les communiquer)**      |
| **Coordonnateur du présent projet**      |
| **Calendrier de suivi***Echéancier prévu, date de la prochaine rencontre, personnes concernées par la suite…*      |
| **Signatures** |

|  |
| --- |
| **Aménagements en vue d’accueillir et de scolariser un élève présentant une difficulté de comportement** |
| **EN CLASSE** |
| **Recours à un coin de repli** *Descriptif, préciser les conditions d’accès (seul, accompagné,…), et l’objectif donné à l’élève*      |
| **Recours à une** a**ctivité de répit** *Préciser forme et fréquence*      |
| **Emploi du temps personnalisé** *Préciser domaines d’enseignement, forme, fréquence, … Joindre un emploi du temps si nécessaire*      |
|  **Gestion du matériel** |
| *Pense-bête méthodologique* *[ ]*  | *Rappel oral* *[ ]*  | *Aide physique* *[ ]*  | *Tutorat* *[ ]*  | *Aide à la prise de conscience* *[ ]*  | *Environnement aménagé* *[ ]*  | *Autre :*       |
| **Gestion des déplacements** |
| *Pense-bête**méthodologique* *[ ]*  | *Rappel oral* *[ ]*  | *Déplacement anticipé* *[ ]*  | *Déplacement contractualisé* *[ ]*  | *Contrainte physique (parcours balisé, déplacement accompagné, ..)* *[ ]*  | *Autre :*       |
| **Gestion de la parole** |
| Rappel oral [ ]  | Pense-bête méthodologique [ ]  | *Aide à la prise de conscience* *[ ]*  | Contraintes matérielles(Bâton de parole,..) [ ]  | Explicitation des règles de gestion de parole [ ]  | Contrainte physique (place,..) [ ]  | *Autre :*       |
| **Gestion de l’attention** |
| *Pense-bête méthodologique* *[ ]*  | Rappel oral [ ]  | *Aide matérielle (timer, tetra’aide..)* *[ ]*  | Tutorat [ ]  | *Aide à la prise de conscience* *[ ]*  | Contrainte physique (place, isolement,….) [ ]  | Autre :       |
| **Travail à fournir***: Rappel : l’objectif d’apprentissage n’est pas négociable avec l’élève, les conditions d’accès à l’apprentissage sont adaptables (donc négociables avec l’élève)* |
| *Délais négociés* |       |
| *Espaces négociés* |       |
| *Organisations humaines négociées* |       |
| *Matériel négocié* |       |
| *Support négocié* |       |
| *Aide négociée* | Méthodologique [ ]  | Adulte [ ]  | Tutorat pair [ ]  | Tutorat avec tiers adulte [ ]  | Autre :       |
| **Forme d’évaluation**  |
| *Critériée* *[ ]*  | *Nature des erreurs indiquées* *[ ]*  | *Evaluation positive (marquage des réussites)* *[ ]*  | *Notation des progrès* *[ ]*  | *Auto-évaluation* *[ ]*  | *Co-évaluation**Elève/Enseignant* *[ ]*  | *Autre :*       |
| **Suivi de conduite** *Préciser forme et fréquence*      |
| **Posture de l’adulte dans la relation**  |
| Encouragement [ ]  | Sollicitation [ ]  | Félicitation [ ]  | Neutralité [ ]  | Fermeté [ ]  | Exigence [ ]  | Sécurisation [ ]  | Attention marquée [ ]  | Autre :       |
| **EN INTER-COURS** |
| *Place rituelle dans le rang* *[ ]*  | *Tutorat* *[ ]*  | *Sort avant seul* *[ ]*  | *Sort après seul* *[ ]*  | *Sortie contractualisée* *[ ]*  | *Attention particulière* *[ ]*  | *Contrainte physique (reste avec un adulte, périmètre délimité...)* *[ ]*  | *Autre :*       |
| Préciser les aménagements et les conditions :       |
| **RECREATION**  |
| *Récréation sous surveillance* *[ ]*  | *Conduite contractualisée* *[ ]*  | *Physiquement**à côté de l’adulte* *[ ]*  | *Temps aménagé avec encadrement* *[ ]*  | *Isolement spatial et physique* *[ ]*  | *Autre* :       |
| Préciser les aménagements et les conditions :       |
| **PERISCOLAIRE** |
| *Comportement contractualisé* *[ ]*  | *Place rituelle* *[ ]*  | *Tutorat* *[ ]*  | *Physiquement à côté de l’adulte* *[ ]*  | *Temps individuel aménagé avec encadrement* *[ ]*  | *Autre* :       |
| Préciser les aménagements et les conditions :       |
| **AMENAGEMENT AUTRES PERIODES (déplacement hors-école, sorties scolaires…)** |
| Préciser les aménagements et les conditions :       |

**Comment circule l’information entre les adultes**(entre adultes intervenant à l’école, entre l’école et la famille, entre l’école et les partenaires) **?**