

*Document destiné à être rédigé par l'ensemble des partenaires concernés par la scolarisation de l’élève*

*Source : Académie de Lyon*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OUTIL n°3 : Pistes de travail en vue d’accueillir et de scolariser**  **un élève au comportement difficile**  *Dans le cadre d’une rencontre avec les parents / d’une réunion d’EE / d’une ESS* | | |
|  | | |
| **NOM Prénom de l’élève:** | **Classe :** | **Date :** |
| **Existe-t-il déjà un Projet d’accompagnement (contrat, PPRE, PPS…)** Oui  Non | | |
| **Si oui, rappel des objectifs et des propositions d’aménagement** | | |
| **Objectifs définis comme prioritaires pour le présent projet**  *A l’issue des phases d’observation et de synthèse, mentionner les items retenus comme porteurs de progrès possible pour l’élève, avec les étayages proposés par les différents partenaires du projet.* | | |
| **Engagement des différents partenaires**  *Pour chaque partenaire engagé dans le projet, rappeler son nom et sa qualité. Une phrase décrira la piste de travail proposée.* | | |
| **Existe-t-il d’autres moyens mis en œuvre ? (extérieurs aux propositions de ce projet, si la famille souhaite les communiquer)** | | |
| **Coordonnateur du présent projet** | | |
| **Calendrier de suivi**  *Echéancier prévu, date de la prochaine rencontre, personnes concernées par la suite…* | | |
| **Signatures** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aménagements en vue d’accueillir et de scolariser un élève présentant une difficulté de comportement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EN CLASSE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Recours à un coin de repli** *Descriptif, préciser les conditions d’accès (seul, accompagné,…), et l’objectif donné à l’élève* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Recours à une** a**ctivité de répit** *Préciser forme et fréquence* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Emploi du temps personnalisé** *Préciser domaines d’enseignement, forme, fréquence, … Joindre un emploi du temps si nécessaire* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  **Gestion du matériel** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Pense-bête méthodologique* | | *Rappel oral* | | | | *Aide physique* | | *Tutorat* | | | | | | *Aide à la prise de conscience* | | | | *Environnement aménagé* | | | | *Autre :* | | | | | | | | | |
| **Gestion des déplacements** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Pense-bête*  *méthodologique* | | *Rappel oral* | | | | *Déplacement anticipé* | | *Déplacement contractualisé* | | | | | | *Contrainte physique (parcours balisé, déplacement accompagné, ..)* | | | | | | | | | *Autre :* | | | | | | | | |
| **Gestion de la parole** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rappel oral | Pense-bête méthodologique | | | | *Aide à la prise de conscience* | | | | Contraintes matérielles  (Bâton de parole,..) | | | | | | Explicitation des règles de gestion de parole | | | | | | Contrainte physique  (place,..) | | | | | | | | *Autre :* | | |
| **Gestion de l’attention** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Pense-bête méthodologique* | Rappel oral | | | | *Aide matérielle (timer, tetra’aide..)* | | | | | | Tutorat | | | | *Aide à la prise de conscience* | | | | | Contrainte physique  (place, isolement,….) | | | | | | | | Autre : | | | |
| **Travail à fournir***: Rappel : l’objectif d’apprentissage n’est pas négociable avec l’élève, les conditions d’accès à l’apprentissage sont adaptables (donc négociables avec l’élève)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Délais négociés* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Espaces négociés* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Organisations humaines négociées* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Matériel négocié* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Support négocié* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Aide négociée* | | | Méthodologique | | | | | | | Adulte | | | Tutorat pair | | | | Tutorat avec tiers adulte | | | | | | | | Autre : | | | | | | |
| **Forme d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Critériée* | *Nature des erreurs indiquées* | | | | *Evaluation positive (marquage des réussites)* | | | | | | *Notation des progrès* | | | | *Auto-évaluation* | | | | | *Co-évaluation*  *Elève/Enseignant* | | | | | | | *Autre :* | | | | |
| **Suivi de conduite** *Préciser forme et fréquence* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Posture de l’adulte dans la relation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Encouragement | Sollicitation | | | Félicitation | | | Neutralité | | | | | Fermeté | | | | Exigence | | | Sécurisation | | | | | | | Attention marquée | | | | Autre : | |
| **EN INTER-COURS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Place rituelle dans le rang* | *Tutorat* | | | | *Sort avant seul* | | | | *Sort après seul* | | | | | | *Sortie contractualisée* | | | | | *Attention particulière* | | | *Contrainte physique (reste avec un adulte, périmètre délimité...)* | | | | | | | | *Autre :* |
| Préciser les aménagements et les conditions : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECREATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Récréation sous surveillance* | *Conduite contractualisée* | | | | *Physiquement*  *à côté de l’adulte* | | | | *Temps aménagé avec encadrement* | | | | | | *Isolement spatial et physique* | | | | | *Autre* : | | | | | | | | | | | |
| Préciser les aménagements et les conditions : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERISCOLAIRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Comportement contractualisé* | *Place rituelle* | | | | *Tutorat* | | | | *Physiquement à côté de l’adulte* | | | | | | *Temps individuel aménagé avec encadrement* | | | | | | | | | *Autre* : | | | | | | | |
| Préciser les aménagements et les conditions : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AMENAGEMENT AUTRES PERIODES (déplacement hors-école, sorties scolaires…)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Préciser les aménagements et les conditions : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Comment circule l’information entre les adultes**(entre adultes intervenant à l’école, entre l’école et la famille, entre l’école et les partenaires) **?**